

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Лиховская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена

на заседании

протокол № 1

от 19.08.2023 г.

рук. ШМО

Согласовано

с МС

2023 г.

Председатель МС

Принята

педагогическим Советом

протокол №1 от 22.08.2023г.

Утверждаю

Директор школы

Осипова Н. В.

приказ №144 от 22.08.2023г.



Рабочая программа

по развитию речи

класс 3

количество часов в год-65, в неделю – 2

Составитель: Решетова Ф.Г.

х. Лихой

2023– 2024 учебный год

Пояснительная записка.

Данная программа представляет собой коррекционно-развивающую работу, обеспечивающую полноценное овладение фонетической стороной речи, формирование и совершенствование лексико-грамматических средств языка, развитие связной речи, помогает овладению навыками грамотного письма и чтения, что является необходимым компонентом обученности школьника.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

Настоящая рабочая программа логопедических занятий для учащихся 3 класса с ФФНР
●Инструктивно-методического письма о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. Ястребова А.В., Бессонова Т.П., 1997 г.

Использованы:

- Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ. А.В. Ястребова, М., 1997 г.;
- Коррекционно-развивающее образование в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта. Кумарина Г.Ф., Токарь И.Е., М., 2011 г.;

Логопедические занятия позволяют:

- Сформировать у учащихся устойчивые знания, умения и навыки по предмету русский язык и чтение;
- Обеспечить расширение языковой и коммуникативной компетенции;

Программа направлена на личностно-ориентированное обучение.

Основной целью логопедических занятий с уча-ся с ФФНР является помощь в овладении навыками письма и чтения, которые составляют необходимую предпосылку и важнейшее условие успешности всего **последующего обучения ребенка в школе по русскому языку и литературе.**

В связи с этим рабочая программа включает темы занятий, в которых дети с речевыми нарушениями испытывают серьезные трудности при обучении чтению и письму, что в конечном итоге сказывается на качестве обучения, а так же на формировании и развитии адаптивной духовной личности.

Учащиеся, занимающиеся у учителя-логопеда имеют речевое заключение – нарушение чтения и письма, обусловленное недоразвитием речи системного характера или дизорфографией, поэтому данный план составлен с учетом задач коррекционного обучения при общеобразовательной школе.

1. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.
2. Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.
3. Восполнение пробелов в формировании связной речи.

Все темы реализуются в определенной последовательности, учитывая основной принцип коррекционно-развивающего обучения для детей с отклонениями развития – это одновременная работа над всеми компонентами речевой системы и неречевыми процессами: вниманием, памятью, мышлением.

Темы даны в соответствии с программным требованием по коррекционно-развивающему образованию в условиях введения ФГОСТ.

Логопедические занятия проводятся в группах, сформированных по речевым заключениям уровню учебных способностей.

Учебная нагрузка 68 часов в год, 2 раза в неделю .

Срок реализации: 1 год.

. Нарушения речи у большинства уч-ся носят характер системного недоразвития речи различной степени тяжести, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

В данной программе отражён системный подход, который определяет содержание коррекции нарушений речи у обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Цели и задачи программы

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи уч-ся, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Основные задачи программы:

- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.
- создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей воспитанников.
- обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
- создание коррекционных условий для развития познавательных функций и личностных особенностей;
- развитие произвольного внимания;
- развитие и совершенствование всех видов сенсорной и словесной логической памяти;
- развитие речевого внимания;
- развитие мышления, формирование мыслительных процессов и операций;
- воспитание речевой и мыслительной активности;
- развитие и совершенствование общей моторики, мелкой моторики рук, артикуляционной моторики;
- совершенствование имеющейся у обучающихся воспитанников речи;
- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- овладение фонетическим строем языка, воспитание артикуляционных навыков, коррекция звукопроизношения, овладение звука- слоговой структурой, формирование фонематического восприятия.
- обучение грамоте, формирование звукобуквенного анализа;
- развитие связной речи.

Программа включает в себя разделы:

- 1)коррекция звуковой стороны речи;

2) формирование лексико-грамматического строя.

В основе системы занятий по данной программе лежит комплексный подход, который направлен на решение взаимосвязанных задач по развитию фонематического, лексического, грамматического строя речи как основы связанного высказывания.

Ведущим принципом планирования занятий является взаимосвязь собственно речевых задач с коррекционными и воспитательными.

Решение речевых задач: воспитание звуковой культуры речи, формирование её грамматического строя, словарная работа, развитие связной речи и др. – осуществляется через постепенное изложение заданий от занятия к занятию.

Предварительный этап устранения нарушений звукопроизношения является более продолжительным и характеризуется качественно иным содержанием. На этом этапе проводится развитие общей, ручной, речевой моторики, слухового восприятия, внимания, гнозиса, мнестиса. Обучение обучающихся воспитанников в соответствии с предлагаемой системой обеспечивает, с одной стороны, коррекцию речевого дефекта, с другой - подготовку к овладению грамотой в объёме, предусмотренном программой для коррекционной школы.

В первую очередь с помощью специальных приёмов исправляется произношение звуков или уточняется их артикуляция. Усвоение и закрепление артикуляционных навыков на основе осознанного контроля за собственными кинестетическими и слуховыми ощущениями на всех этапах обучения сочетаются с развитием фонематического восприятия. С этой целью обучающиеся воспитанники привлекаются к различию между твёрдыми и мягкими звуками, глухими и звонкими, звуками, отличающимися способом или местом артикуляции. Постоянно ставятся задачи, требующие сравнения тех или иных звуковых элементов слова. Развиваются произвольное внимание и слуховая память.

Развитие артикуляционных навыков и фонематического восприятия происходит одновременно с развитием анализа и синтеза звукового состава слова.

При разработке методики работы по данной программе материал подбирался с учётом перечисленных задач, т.е. в процессе развития звукопроизношения одновременно, и на том же звуковом материале планируется упражнения в анализе и синтезе звукового состава слова, в письме и чтении.

Развитие лексики проводится в следующих направлениях: обогащение словарного запаса, уточнение значения слова, расширение семантики слова. Особенно важной является работа по усвоению слов обобщающего значения, которые очень медленно усваиваются.

В то же время введение в речь обобщающих слов способствует развитию операции обобщения. В работе по обогащению словарного запаса большое внимание уделяется предикативному словарю (глаголы, прилагательные, числительные).

Формирование грамматического строя речи осуществляется в следующих **направлениях**:

- 1) формирование глубинной и поверхностной структуры предложения;
- 2) совершенствование навыков словоизменения и словообразования;
- 3) совершенствование связной речи.

В процессе работы по развитию навыков словоизменения и словообразования обращается внимание на изменение существительных по числам, падежам, на употребление предлогов, согласование существительного и глагола, существительного и прилагательного. Порядок работы определяется последовательностью появления форм слова в онтогенезе.

Развитие связной речи осуществляется в процессе и на основе всех перечисленных выше направлений работы: обогащение и активизация словаря, формирование грамматического строя речи. С этой целью в занятия включены упражнения на рассматривание и описание предметов, совместное рассказывание, повторение текста. Система логопедической работы по формированию связной речи предусматривает постепенное увеличение самостоятельности. Поэтому развитие связной речи проводится в следующей последовательности: пересказ с опорой на серию сюжетно-ролевых картинок, пересказ по

сюжетной картинке, пересказ без опоры на картинки, рассказ по серии сюжетных картинок, рассказ по сюжетной картинке, самостоятельный пересказ.

Программа составлена с учётом умственных и возрастных возможностей обучающихся воспитанников. Частая повторяемость тем, но с включением элементов новизны. Это связано со слабой памятью, быстрой утомляемостью учащихся. Темы, включённые в программу, рассчитаны на более длительные сроки, т.к. нарушения речи у таких воспитанников носят стойкий характер.

Используется максимальная наглядность: схемы, муляжи правильной артикуляции звуков, технические средства обучения. Лексический материал подобран с учётом умственного и речевого развития. В процессе работы по данной программе осуществляется коррекция нарушений речи, закрепляются правильные речевые навыки, формируется практический уровень усвоения языка.

Таким образом, выполняется основная задача логопедической работы в школе: практическое овладение русским языком.

Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия входит:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звукослоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом.
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Содержание рабочей программы

Звуковая сторона речи

- развитие артикуляционного праксиса, речевого дыхания;
 - постановка и автоматизация звуков, коррекция слоговых структур;
 - последовательная отработка правильной артикуляции звуков, их характеристика (параллельно с их усвоением на уроке обучения грамоте);
 - развитие фонематических процессов;
 - формирование прочных звукобуквенных связей;
 - понятия «звук» и «буква». Алфавит;
 - звуки гласные и согласные. Слоγοобразующая роль гласных;
 - разделительный ь перед гласными е, ё, и, ю, я. (Смягчающая роль ь);
 - различение шипящих ч, щ, ж, ш (сочетание и правописание гласных с шипящими);
 - согласование звонкие и глухие (правописание на конце и в середине слова з-с, б-п, в-ф, г-к);
 - дифференциация звонких и глухих согласных.
- различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных в корне.
- Проверка -
- правописания путём изменения формы слова;
 - родственные слова. Корень слова;

- различие букв по кинестетическому сходству и оптическому (б-д, р-п, х-ж, т-п, л-м).

Лексико- грамматическая сторона речи.

- название предметов и явлений;
- расширение круга собственных имён;
- сравнение предметов, их классификация;
- слова, обозначающие действие предметов;
- умение находить в тексте слова, обозначающие действия предметов;
- практическое усвоение согласование прилагательных с существительными;
- обогащение словаря (согласно развитию детей);
- употребление в речи простых предлогов;
- простое распространённое предложение. Установление связи между словами в предложениях по вопросам;
- составление и запись рассказа по серии картинок, по сюжетной картинке и подробному вопроснику, восстановление несложного дифференцированного текста по вопросам.

Лексический материал:

Времена года, сад, осень, овощи, фрукты, ягоды, село, поле, огород, инвентарь, комната, мебель, посуда, одежда, обувь, комнатные растения, деревья, дикие птицы, птицы перелётные, птицы зимующие, насекомые, домашние птицы, зима, зимние забавы, зимняя обувь, зимний лес, дикие животные, домашние животные, семья, профессии, орудия труда, транспорт, школа, класс, школьные мастерские, инструменты, весна, праздники.

Виды и формы организации учебного процесса:

Для реализации данной программы используются разнообразные типы занятий, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Занятия: традиционные (ознакомления с новым материалом; закрепления изученного материала; проверки знаний, умений и навыков; систематизации и обобщения изученного материала), нетрадиционные занятия (экскурсии, викторины, утренники и т.д.)

Коррекционная работа

включает следующие направления:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция – развитие памяти;
- коррекция – развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи:

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные:

готовность и способность к саморазвитию в ходе логопедического занятия;
сформированность мотивации на коррекционных занятиях;
ценностно-смысловые установки на занятии;

Предметные:

-опыт получения, преобразования и применения нового знания в ходе занятия;
-система основополагающих элементов научного знания.

Результаты освоения программы

Обучающиеся научатся:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- подбирать родственные слова;
- проверять безударную гласную в корне слова;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов).

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся по развитию устной речи.

Учащиеся должны **уметь**:

- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- составлять простые распространённые предложения, правильно употребляя формы знакомых слов, использовать предлоги и некоторые наречия.

Учащиеся должны **знать**:

- названия и свойства изученных предметов и их частей;

Календарно-тематическое планирование. 3 класс

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Кол-во час.	Дата	
			По плану	Факт
1	Обследование импрессивной речи и связной речи.	1	04.09	
2	Обследование словарного запаса. Обследование слоговой структуры слова.	1	07.09	
3	Обследование грамматического строя речи.	1	11.09	
4	Обследование чтения и письма.	1	14.09	
5	Предложение. Слово.	1	18.09	
6	Звуки и буквы. Алфавит.	1	21.09	
7	Гласные звуки и буквы.	1	25.09	
8	Согласные звуки и буквы.	1	28.09	
9	Слоги. Слогообразующая роль гласных.	1	02.10	
10	Слоги. Слогообразующая роль гласных.	1	05.10	
11	Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в слогах и словах..	1	09.10	
12	Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в слогах и словах.	1	12.10	
13	Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в слогах и словах.	1	16.10	
14	Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в слогах и словах.	1	19.10	
15	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е».	1	23.10	
16	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь». Итоговое занятие по теме «твердые и мягкие согласные».	1	26.10	
17	Итоговое занятие по теме «твердые и мягкие согласные».	1	09.11	
18	Разделительный «ь» перед гласными е, е, ю, я, и.	1	13.11	
19	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».	1	16.11	
20	Звонкие и глухие согласные.	1	20.11	
21	Дифференциация В - Ф в слогах и словах, в предложениях	1	23.11	
22	Дифференциация Г-К в слогах и словах, в	1	27.11	

	предложениях			
23	Дифференциация Д-Т в слогах и словах, в предложениях.	1	30.11	
24	Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах, в предложениях.	1	04.12	
25	Дифференциация З-С в слогах и словах, в предложениях.	1	07.12	
26	Итоговое занятие по теме «звонкие и глухие согласные».	1	11.12	
27	Ударение. Выделение ударных гласных.	1	14.12	
28	Ударение. Выделение ударных гласных.	1	18.12	
29	Безударные гласные. Выделение безударной гласной в корне. Подбор проверочных слов.	1	21.12	
30	Безударные гласные. Выделение безударной гласной в корне. Подбор проверочных слов.	1	25.12	
31	Безударные гласные. Выделение безударной гласной в корне. Подбор проверочных слов.	1	28.12	
32	Итоговое занятие по теме «Ударение».	1	11.01	
33	Занимательная логопедия.	1	15.01	

34	Слова, обозначающие предметы, понятия.	1	18.01	
35	Различение одушевленных и не одушевлённых предметов.	1	22.01	
36	Слова, обозначающие один и много предметов.	1	25.01	
37	Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.	1	29.01	
38	Существительные мужского рода и женского родов.	1	01.02	
39	Существительные среднего рода.	1	05.02	
40	Слова, обозначающие большой и маленький предмет.	1	08.02	
41	Слова-предметы, имеющие противоположное значение.	1	12.02	
42	Слова-предметы, близкие по значению.	1	15.02	
43	Слова, обозначающие действия предметов.	1	19.02	
44	Изменение слов, обозначающих действия, по родам и числам.	1	22.02	

45	Сопоставление форм одного и того же глагола.	1	26.02	
46	Употребление глаголов с различными приставками (-за; -вы; - при; - от).	1	29.02	
47	Слова-действия, имеющие противоположное значение.	1	07.03	
48	Слова-действия, близкие по значению.	1	11.03	
49	Слова, обозначающие признаки предметов.	1	14.03	
50	Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина, форма, вкус).	1	18.03	
51	Образование относительных прилагательных.	1	21.03	
52	Образование притяжательных прилагательных.	1	01.04	
53	Образование прилагательных с уменьшительно- ласкательным значением.	1	04.04	
54	Подбор прилагательных с противоположным значением.	1	08.04	
55	Итоговое занятие по теме: « Слова, обозначающие признак предмета».	1	11.04	
56	Предлоги БЕЗ, НАД, ПОД.	1	15.04	
57	Предлоги ОКОЛО, ПЕРЕД.	1	18.04	
58	Закрепление знаний о предлогах.	1	22.04	
59	Родственные слова. Подбор родственных слов.	1	25.04	
60	Родственные слова. Подбор родственных слов.	1	02.05	
61	Предложение. Словосочетание и предложение. Выделение предложений в тексте.	1	06.05	
62	Повествовательное предложение.	1	13.05	
63	Вопросительное предложение.	1	16.05	
64	Восклицательное предложение.	1	20.05	
65	Сложное предложение.	1	23.05	

